



Original Research

The Effect of Parents' Behaviors on the Development of Life Skills and Physical Activity Enjoyment of Adolescent Football Players in Gonbad Kavous Football Schools

Mahdi Firozian¹, Nasser Bai^{2*}

1. MA Student in Sports Management, Azadshahr Branch, Islamic Azad University, Azadshahr, Iran

2. Department of Physical Education and Sport Science, Azadshahr Branch, Islamic Azad University, Azadshahr, Iran

ARTICLE INFO

Received: 2021/09/11
Reviewed: 2021/10/02
Revised: 2021/10/18
Accepted: 2021/10/18

Keyword:

Goal Setting
Parental Support
Enjoyment
Life Skills
Football Schools

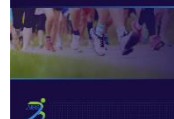
ABSTRACT

Introduction & Purpose: This research was conducted to study the effect of parents' behaviors on the development of life skills and enjoyment of physical activity of adolescent football players in Gonbad Kavous football schools.

Methodology: The research method is descriptive-correlational and its statistical population included all adolescent football players aged 16 to 18 years old boys football schools in Gonbad Kavous in 1398 in the number of 247 people. 151 adolescent soccer players were selected by stratified random sampling as a statistical sample. To collect research data, Wuerth et al.'s (2014) Parental Behavior Questionnaire, Cronin and Allen's (2017) Life Skills Development Questionnaire, and Moore et al.'s (2009) Physical Activity enjoyment Questionnaire were used. Two methods of descriptive and inferential statistics were used to analyze the data.

Results: The results showed that the effect of parental guidance behavior on teamwork, goal setting, social skills development and enjoyment of physical activity of adolescent football players in football schools is positive and significant. Also, the effect of parents' supportive behavior on teamwork and goal setting of adolescent football players was positive. Finally, the results showed that the effect of parental supportive behavior on the development of social skills and enjoyment of physical activity of adolescent footballers is not significant.

Conclusion: According to the results of the study, it can be concluded that parental guidance and supportive behaviors can develop the life skills of adolescent boys and increase their enjoyment of physical activity such as football.



تأثیر تمرینات هوازی به همراه موسیقی بر میزان استرس و اضطراب ورزشکاران

مهدی فیروزیان^۱، ناصر بای^{۲*}

۱. دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی، واحد آزادشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، آزادشهر، ایران

۲. گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی، واحد آزادشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، آزادشهر، ایران

چکیده

اطلاعات مقاله

مقدمه و هدف: این پژوهش با هدف مطالعه تأثیر رفتارهای والدین بر توسعه مهارت‌های زندگی و لذت از فعالیت‌بدنی فوتبالیست‌های نوجوان مدارس فوتبال شهر گنبد کاووس انجام شد. **روش شناسی:** روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی است و جامعه آماری آن شامل کلیه فوتبالیست‌های نوجوان ۱۶ تا ۱۸ ساله پسر مدارس فوتبال شهر گنبد کاووس در سال ۱۳۹۸ به تعداد ۲۴۷ نفر بود. ۱۵۱ فوتبالیست نوجوان به شیوه انتخاب تصادفی طبقه‌ای به عنوان نمونه آماری پژوهش انتخاب شدند. جهت گردآوری داده‌های پژوهش، از پرسش‌نامه‌های رفتارهای والدین ووئرس و همکاران (۲۰۱۴)، مهارت‌های زندگی کرونین و آلن (۲۰۱۷) و لذت از فعالیت‌بدنی مور و همکاران (۲۰۰۹) استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی و استنباطی استفاده شد.

دریافت مقاله: ۱۴۰۰/۰۶/۲۵

تاریخ داوری: ۱۴۰۰/۰۷/۲۰

بازنگری مقاله: ۱۴۰۰/۰۷/۳۰

پذیرش مقاله: ۱۴۰۰/۰۸/۱۴

یافته‌ها: نتایج نشان داد اثر رفتار هدایتی والدین بر کار گروهی، تعیین هدف، توسعه مهارت‌های اجتماعی و لذت از فعالیت‌بدنی فوتبالیست‌های نوجوان مدارس فوتبال مثبت و معنی‌داری است. همچنین اثر رفتار حمایتی والدین بر کار گروهی و تعیین هدف فوتبالیست‌های نوجوان مثبت بود. در نهایت نتایج نشان داد اثر رفتار حمایتی والدین بر توسعه مهارت‌های اجتماعی و لذت از فعالیت‌بدنی فوتبالیست‌های نوجوان معنی‌دار نمی‌باشد.

نتیجه‌گیری: با توجه به نتایج پژوهش می‌توان چنین نتیجه‌گیری کرد که رفتارهای هدایتی و حمایتی والدین می‌تواند موجب توسعه مهارت‌های زندگی نوجوانان پسر شده و میزان لذت آن‌ها از انجام فعالیت‌های بدنی مانند فوتبال را افزایش دهند.

کلید واژگان

تعیین هدف

حمایت والدین

لذت

مهارت‌های زندگی

مدارس فوتبال

مقدمه

تعاملی، عاطفی و اجتماعی ورزش، مدت‌ها است که محققان از ورزش به عنوان ابزاری مناسب و ایده آل برای رشد و توسعه گروه‌های سنی مختلف استفاده می‌کنند (کمیری و همکاران^{۱۱}، ۲۰۱۲). تحقیقات انجام شده در این خصوص نشان می‌دهند که از طریق مشارکت ورزشی نوجوانان طیف وسیعی از مهارت‌های زندگی مانند تعیین هدف، حل مسئله و مهارت‌های مدیریت زمان را در خود توسعه می‌دهند (جانسن و همکاران^{۱۱}، ۲۰۱۳). از سوی دیگر، والدین نیز نقش مهمی در توسعه مهارت‌های زندگی کودکان و نوجوانان ایفا می‌نمایند (بای و اصفهانی‌نیا، ۱۳۹۸ و کول^{۱۲}، ۲۰۱۶). آموزش مهارت‌های زندگی به کودکان و نوجوانان ابتدا توسط والدین شروع می‌شود و والدین الگوهای فرزندان خود در این زمینه هستند (ال‌نوکالی و همکاران^{۱۳}، ۲۰۱۳). همچنین رفتارهای والدین در قبال فرزندان خود می‌تواند به توسعه مهارت‌های مورد نیاز کودکان و نوجوانان در طول زندگی برای تطبیق خود با شرایط مختلف کمک کرده (کول، ۲۰۱۲) و شکل‌گیری رفتارهای مثبت مانند مشارکت فعال در ورزش را تسریع نماید (شن و همکاران^{۱۴}، ۲۰۱۶ و بارت و همکاران^{۱۵}، ۲۰۱۹).

در کنار موارد ذکر شده، یادگیری مهارت‌های جدید و لذت بردن از دیگر دلایل مشارکت ورزشی کودکان و نوجوانان محسوب می‌شوند (مک‌کارثی و جونز^{۱۶}، ۲۰۰۷). یکی از مهم‌ترین انتظارات افراد از مشارکت در فعالیت‌های بدنی، کسب لذت است. لذت ورزشی به عنوان یک عامل طبیعی مرتبط با انگیزه برای شرکت در فعالیت‌های بدنی تعریف شده است (دیس‌مور و بیلی^{۱۷}، ۲۰۱۱). لذت ورزشی موجب می‌شود تا شرکت‌کنندگان در فعالیت‌های بدنی در طول انجام فعالیت به چیزی دیگر فکر نکنند که این عامل می‌تواند سلامت ذهنی افراد را افزایش دهد. لذت بردن نقش مهمی در شکل‌گیری تجربیات ورزشی شرکت‌کنندگان ایفا نموده و دلیل اصلی مشارکت منظم کودکان و نوجوانان در ورزش است (فریزر-توماس و همکاران^{۱۸}، ۲۰۰۸). از سوی دیگر، عدم لذت یک عامل اصلی در کنار گذاشتن ورزش و فعالیت‌بدنی است (تمپل و کرین^{۱۹}، ۲۰۱۶). محققان معتقد هستند که چگونگی مشارکت کودکان و نوجوانان در فعالیت‌های بدنی و ورزشی می‌تواند پیشرفت مهارت‌های زندگی (مورال-گارسیا و همکاران^{۲۰}، ۲۰۲۱) و لذت

امروزه سلامت ذهنی و جسمانی افراد جامعه به یکی از مهم‌ترین چالش‌های دولت‌ها تبدیل شده است؛ چرا که هزینه‌های درمانی بخش مهمی از هزینه‌های دولت‌ها را به خود اختصاص داده است (کریسینسن و همکاران^۱، ۲۰۲۰). یکی از استراتژی‌های مهم برای افزایش سلامت افراد جامعه و به تبع آن کاهش هزینه‌های درمانی، ترغیب افراد جامعه به انجام فعالیت‌های بدنی منظم و داشتن یک زندگی فعال است (خان و همکاران^۲، ۲۰۲۰). مشارکت فعال در فعالیت‌های بدنی از دیدگاه بهداشت عمومی بسیار مهم بوده و بسیاری از محققان به این نتیجه رسیده‌اند که برای اجرای برنامه‌های موفق در این خصوص باید به مشارکت فعال کودکان در سنین کودکی و نوجوانی توجه ویژه‌ای گردد (میگوتلز و همکاران^۳، ۲۰۱۷). ترغیب گروه‌های سنی مختلف از جمله کودکان و نوجوانان به انجام فعالیت‌های بدنی به یکی از مهم‌ترین راهبردها در زمینه افزایش سلامتی جامعه محسوب می‌شود (لوان و همکاران^۴، ۲۰۱۹). مشارکت منظم در فعالیت‌های بدنی می‌تواند به کاهش خطر ابتلا به بیماری‌های مزمن (به عنوان مثال بیماری‌های قلبی عروقی، دیابت، برخی از سرطان‌ها، فشار خون بالا و پوکی استخوان) و کاهش مرگ زودرس در نوجوانان کمک کند (جانسن و لی‌بلانک^۵، ۲۰۱۰). همچنین مشارکت منظم در فعالیت‌های بدنی می‌تواند باعث تقویت تناسب جسمانی (مانند افزایش حجم عضلات، تقویت استقامت عضلانی، افزایش قدرت، بهبود انعطاف‌پذیری و حفظ وزن مطلوب) و بهبود عوامل روانشناختی (همچون مثال کاهش علائم استرس، اضطراب و افسردگی، تقویت عزت نفس و افزایش خودکارآمدی) و توسعه رشد اجتماعی (به عنوان مثال تقویت روابط حمایتی و افزایش احساس تعلق) در نوجوانان گردد (استرانگ و همکاران^۶، ۲۰۰۵). از سوی دیگر، مشارکت منظم و سازمان یافته در فعالیت‌های بدنی می‌تواند زمینه‌ای برای توسعه مهارت‌های مورد نیاز نوجوانان در زندگی باشد (کرونین و آلن^۷، ۲۰۱۷). مهارت‌های زندگی به عنوان مهارت‌های لازم برای مقابله با خواسته‌ها و چالش‌های زندگی روزمره تعریف شده است (هالت و همکاران^۸، ۲۰۱۷). مثال‌هایی از مهارت‌های زندگی شامل مهارت رهبری، کار تیمی، قدرت حل مسئله و مهارت‌های اجتماعی است. مطالعات پیشین نشان داده‌اند که چنین مهارت‌هایی می‌توانند از طریق فعالیت‌هایی همچون موسیقی، هنر و ورزش توسعه یابند (ژو و همکاران^۹، ۲۰۲۰). به دلیل میزان مشارکت زیاد و طبیعت

11. Johnson et al
12. Kol
13. El Nokali et al
14. Shen et al
15. Brunet et al
16. McCarthy & Jones
17. Dismore & Bailey
18. Fraser-Thomas et al
19. Temple & Crane
20. Moral-Garcia et al

1. Christensen et al
2. Khan et al
3. Migueles et al
4. Luan et al
5. Janssen & Leblanc
6. Strong et al
7. Cronin & Allen
8. Holt et al
9. Zhou et al
10. Camiré et al

شد. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه فوتبالیست‌های ۱۶ تا ۱۸ ساله پسر مدارس فوتبال شهر گنبد کاووس در سال ۱۳۹۸ به تعداد ۲۴۷ نفر بود. قابل ذکر است که این تعداد فوتبالیست نوجوان عضو ۱۳ مدرسه فوتبال شهر گنبد کاووس می‌باشند که این مدارس دارای مجوز رسمی از هیات فوتبال استان گلستان در سال ۱۳۹۸ بودند. این تعداد بر اساس آمار هیات فوتبال شهرستان گنبد کاووس به دست آمده است. با توجه به حجم جامعه، حجم نمونه بر اساس فرمول کوکران ۱۵۱ نفر تعیین گردید. برای انتخاب نمونه پژوهش، از روش انتخاب تصادفی طبقه‌ای استفاده شد و در نهایت ۱۵۱ پرسش‌نامه سالم عودت گردید و مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. برای گردآوری داده‌های پژوهش از پرسش‌نامه‌های رفتارهای والدین و ووترس و همکاران^۴ (۲۰۱۴)، توسعه مهارت‌های زندگی کرونین و آلن^۵ (۲۰۱۷) و لذت از فعالیت بدنی مور و همکاران^۶ (۲۰۰۹) استفاده شد. پرسش‌نامه رفتارهای والدین دارای ۱۰ گویه و دو مولفه رفتار هدایتی والدین (۵ گویه) و رفتار حمایتی والدین (۵ گویه) می‌باشد که بر اساس مقیاس ۵ ارزشی لیکرت (کاملاً مخالفم=۱ تا کاملاً موافقم=۵) سنجیده می‌شود. ووترس و همکاران (۲۰۱۴) میزان آلفای کرونباخ این پرسش‌نامه را ۰/۹۲ گزارش نموده‌اند. پرسش‌نامه توسعه مهارت‌های زندگی نیز دارای ۱۴ گویه و سه مولفه کار گروهی (۵ گویه)، تعیین هدف (۴ گویه) و توسعه مهارت‌های اجتماعی (۵ گویه) می‌باشد که بر اساس مقیاس ۵ ارزشی لیکرت سنجیده می‌شود. کرونین و آلن (۲۰۱۷) پایایی این پرسش‌نامه را ۰/۹۱ گزارش کرده‌اند. همچنین پرسش‌نامه لذت از فعالیت بدنی نیز دارای ۵ گویه با مقیاس ۵ ارزشی لیکرت (کاملاً مخالفم=۱ تا کاملاً موافقم=۵) می‌باشد که مور و همکاران (۲۰۰۹) پایایی این پرسش‌نامه را ۰/۸۹ ذکر نموده‌اند. در راستای تعیین روایی محتوایی پرسش‌نامه‌های پژوهش، از نظرات ۵ نفر دکتری مدیریت ورزشی استفاده شد و سپس جهت تعیین پایایی پرسش‌نامه‌ها، مطالعه‌ای مقدماتی (با تکمیل نمودن پرسش‌نامه‌ها توسط ۴۰ نفر از فوتبالیست‌های ۱۶ تا ۱۸ ساله پسر مدارس فوتبال شهر گنبد کاووس) انجام گرفت و ضریب پایایی این پرسش‌نامه‌ها با استفاده از آزمون آلفای کرونباخ برای متغیرهای رفتارهای والدین، توسعه مهارت‌های زندگی و لذت از فعالیت بدنی به ترتیب ۰/۷۶، ۰/۸۳ و ۰/۸۹ محاسبه گردید، که حاکی از ثبات ابزار اندازه‌گیری بود. همچنین در بخش دیگری از پرسش‌نامه، اطلاعات جمعیت‌شناختی پاسخ دهندگان از قبیل سابقه فعالیت ورزشی و مشارکت در سایر رشته‌های ورزشی آزمودنی‌ها جمع‌آوری گردید. پس از تعیین روایی و پایایی ابزار اندازه‌گیری، با هماهنگی با هیات فوتبال استان گلستان و اداره ورزش و جوانان شهرستان گنبد کاووس پرسش‌نامه‌ها در بین جامعه پژوهش توزیع و در نهایت ۱۵۱

بردن آن‌ها را تسهیل کرده و یا مانع آن‌ها گردد (ناوارو و همکاران^۱، ۲۰۲۰). از نظر توسعه مهارت‌های زندگی، محققان پیشنهاد می‌کنند که مربیان، همسالان و والدین در پیشرفت مهارت‌های زندگی شرکت کنندگان از طریق ورزش نقش مهمی دارند (هالت و همکاران، ۲۰۱۷). والدین نقش مهم و فعالی در دستیابی فرزندان خود به مهارت‌هایی همچون رهبری، تعیین هدف و مهارت‌های عاطفی در طی یک برنامه مهارت‌های زندگی مبتنی بر ورزش ایفا می‌کنند (هاج و همکاران^۲، ۲۰۱۷). همچنین چگونگی رفتار والدین با فرزندان خود در طول یک برنامه ورزشی مانند حمایت یا هدایت کردن می‌تواند ضمن افزایش انگیزش کودکان، تمایل به حضور، یادگیری مهارت‌های جدید و همچنین لذت بردن از این برنامه را افزایش دهد (موسمن و کرونین^۳، ۲۰۱۹).

امروزه کودکان و نوجوانان بیش از هر زمانی به توسعه مهارت‌های زندگی خود نیاز دارند. توسعه مهارت‌های زندگی می‌تواند میزان تطبیق پذیری آن‌ها را با شرایط مختلف زندگی افزایش دهد. شرکت در فعالیت‌های ورزشی از مهم‌ترین عواملی است که می‌تواند ضمن افزایش سلامت جسمانی کودکان و نوجوانان، موجب توسعه مهارت‌های زندگی آن‌ها نیز گردد و محیط‌های ورزشی از جمله مدارس فوتبال می‌توانند نقش مهمی در این خصوص ایفا نمایند. مدارس فوتبال در کشور هر ساله پذیرای عده کثیری از نوجوانان می‌باشند که این امر فرصت مناسبی است که بتوان در کنار مهارت‌های ورزشی فوتبال، مهارت‌های مرتبط با زندگی را به آن‌ها آموزش داده و فرصتی برای افزایش نشاط، شادی و لذت آن‌ها ایجاد کرد. حضور والدین در کنار فرزندان خود در چنین مدرسی می‌تواند هم به مربیان فوتبال و هم نوآموزان کمک نماید تا به فوایدی که ذکر شد دست یابند. به دلیل علاقه بسیار شدید کودکان و نوجوانان به بازی و به خصوص فوتبال، مدیران مدارس فوتبال می‌توانند با برنامه‌ریزی دقیق در این زمینه موجب رشد و توسعه مهارت‌های ورزشی و مهارت‌های زندگی فوتبالیست‌های نوجوان شده و ضمن افزایش تجربه لذت، زمینه افزایش رشد جسمانی و ذهنی آن‌ها را نیز فراهم سازند. با این وجود تحقیقی تاکنون در این خصوص انجام نشده است که این امر ضرورت این تحقیق را آشکار می‌سازد. لذا با توجه به موارد ذکر شده، هدف اصلی این تحقیق تأثیر رفتارهای والدین بر توسعه مهارت‌های زندگی و لذت از فعالیت بدنی فوتبالیست‌های نوجوان مدارس فوتبال شهر گنبد کاووس می‌باشد.

روش‌شناسی

روش پژوهش حاضر به لحاظ هدف، کاربردی و از نظر جمع-آوری داده‌ها توصیفی از نوع پیمایشی است که به شکل میدانی انجام

5. Cronin & Allen
6. Moore et al

1. Navarro et al
2. Hodge et al
3. Mossman & Cronin
4. Wuerth et al

یافته‌ها

در بخش توصیفی نتایج نشان داد که بیشتر نمونه پژوهش دارای سابقه فعالیت ورزشی ۵ سال و بیشتر بودند (۶۱ نفر). همچنین بیشتر آزمودنی‌ها فقط در رشته ورزشی فوتبال فعالیت داشتند (۹۷ نفر).

پرسش‌نامه سالم مورد استفاده قرار گرفت. در این پژوهش، از آمار توصیفی به منظور سازمان دادن، طبقه‌بندی کردن و توصیف داده‌ها شامل فراوانی‌ها، میانگین‌ها و انحراف استاندارد استفاده گردید. برای آزمون مدل و فرضیه‌های پژوهش، از مدل‌یابی معادلات ساختاری استفاده شد. بدین منظور، نرم افزارهای SPSS Ver 22 و Smart PLS Ver 3 مورد استفاده قرار گرفتند.

جدول ۱. توصیف متغیرهای پژوهش

متغیر	آماره		
	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد
رفتارهای والدین	۱۵۱	۳/۶۴	۰/۷۰
مهارت‌های زندگی	۱۵۱	۳/۶۵	۰/۶۹
لذت از فعالیت بدنی	۱۵۱	۳/۳۰	۰/۸۲

همان‌طور که در جدول ۱ مشاهده می‌شود، میانگین متغیرهای رفتارهای والدین، مهارت‌های زندگی و لذت از فعالیت بدنی به ترتیب ۳/۶۴، ۳/۶۵ و ۳/۳۰ می‌باشد که این مقادیر بالاتر از سطح متوسط بودند.

جدول ۲. شاخص‌های بررسی پایایی سازه‌های پژوهش

متغیر	میانگین واریانس استخراج شده	پایایی ترکیبی	آلفای کرونباخ	گویه‌ها	بار عاملی	ارزش χ^2
حمایت والدین	۰/۵۶۷	۰/۸۶۷	۰/۸۱۰	گویه ۱	۰/۷۳۵	۱۳/۷۷۴
				گویه ۲	۰/۷۲۴	۸/۶۰۹
				گویه ۳	۰/۷۶۸	۲۶/۶۸۸
				گویه ۴	۰/۸۴۸	۲۹/۱۷۰
				گویه ۵	۰/۶۸۰	۱۲/۲۹۰
هدایت والدین	۰/۵۹۲	۰/۸۷۹	۰/۸۲۷	گویه ۶	۰/۷۶۶	۱۳/۸۶۶
				گویه ۷	۰/۸۰۹	۱۸/۸۶۱
				گویه ۸	۰/۷۵۹	۱۳/۲۷۲
				گویه ۹	۰/۷۸۵	۱۹/۸۰۴
				گویه ۱۰	۰/۷۲۵	۱۸/۷۳۹
کار گروهی	۰/۵۹۹	۰/۸۸۰	۰/۸۳۲	گویه ۱۱	۰/۸۴۰	۲۰/۹۳۲
				گویه ۱۲	۰/۷۴۰	۱۱/۶۲۵
				گویه ۱۳	۰/۸۵۸	۳۲/۰۱۲
				گویه ۱۴	۰/۶۱۲	۶/۵۳۷
				گویه ۱۵	۰/۷۹۳	۲۲/۷۹۲
تعیین هدف	۰/۵۴۲	۰/۸۲۵	۰/۷۲۱	گویه ۱۶	۰/۷۳۳	۱۵/۹۹۴
				گویه ۱۷	۰/۷۹۱	۲۱/۲۲۸
				گویه ۱۸	۰/۷۰۹	۱۴/۷۸۳
				گویه ۱۹	۰/۷۰۹	۱۰/۷۰۱
				گویه ۲۰	۰/۷۸۹	۱۸/۸۰۴
توسعه مهارت‌های اجتماعی	۰/۵۳۱	۰/۸۴۹	۰/۷۷۶	گویه ۲۱	۰/۵۸۷	۶/۴۹۶
				گویه ۲۲	۰/۷۶۳	۱۷/۳۷۴
				گویه ۲۳	۰/۷۲۴	۱۳/۵۶۱
				گویه ۲۴	۰/۷۶۴	۱۴/۸۶۵
				گویه ۲۵	۰/۷۹۴	۲۳/۵۰۶
لذت از فعالیت بدنی	۰/۶۱۱	۰/۸۸۷	۰/۸۴۰	گویه ۲۶	۰/۸۰۲	۲۱/۰۳۹
				گویه ۲۷	۰/۸۴۶	۱۷/۶۹۴
				گویه ۲۸	۰/۶۹۱	۸/۴۸۰
				گویه ۲۹	۰/۷۶۸	۱۶/۵۲۲

مرکب یا ترکیبی بزرگتر از ۰/۷، میانگین واریانس استخراج شده بزرگتر از ۰/۵ و بارهای عاملی با شرط معنی‌دار بودن بزرگتر از ۰/۵ باشد، پایایی مدل‌های اندازه‌گیری مورد تأیید است. با در نظر گرفتن این امر و پس از آزمون مدل‌های اندازه‌گیری و همچنین با توجه به نتایج ارائه شده در جدول ۲، پایایی مدل‌های اندازه‌گیری پژوهش در حد مطلوب قرار دارد. همچنین با توجه به این که مقادیر پایایی ترکیبی از معیار مینا (۰/۷) بیشتر است، بنابراین سازه‌های پژوهش از روایی همگرای قابل قبولی برخوردار می‌باشند.

در بخش دوم، برای آزمون فرضیه‌ها و مدل پژوهش از آزمون‌های استنباطی استفاده شد. برای تحلیل الگوها در روش معادلات ساختاری با رویکرد حداقل مربعات جزئی ابتدا باید به بررسی برازش مدل اندازه‌گیری و سپس آزمون فرضیه‌های پژوهش در قالب برازش مدل ساختاری پژوهش پرداخت. برازش الگوی اندازه‌گیری با بررسی سهم‌معیار پایایی، روایی همگرا و روایی واگرا مورد ارزیابی قرار گرفت. جهت بررسی پایایی، شاخص‌های پایایی ترکیبی، میانگین واریانس استخراج شده و بارهای عاملی استفاده گردید. چنانچه مقدار پایایی

جدول ۳. نتایج بررسی روایی تشخیصی سازه‌های پژوهش

ردیف	سازه‌ها	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۱	حمایت والدین	۰/۷۵۳					
۲	هدایت والدین	۰/۵۴۱	۰/۷۶۹				
۳	کار گروهی	۰/۳۱۴	۰/۶۷۱	۰/۷۷۴			
۴	تعیین هدف	۰/۵۷۹	۰/۳۸۷	۰/۲۲۹	۰/۷۳۶		
۵	توسعه مهارت‌های اجتماعی	۰/۳۳۱	۰/۶۸۷	۰/۶۴۲	۰/۵۵۷	۰/۷۲۹	
۶	لذت از فعالیت بدنی	۰/۶۹۲	۰/۲۸۴	۰/۵۷۷	۰/۳۲۳	۰/۶۸۷	۰/۷۸۲

در نظر گرفته می‌شود. برای بررسی این شاخص، مجموع مجذورات مشاهده‌ها برای هر بلوک متغیر مکنون و مجموع مجذور خطاهای پیش‌بینی برای هر بلوک متغیر مکنون در نظر گرفته می‌شود. مقادیر مثبت این شاخص نشان دهنده کیفیت مناسب ابزارهای اندازه‌گیری می‌باشد. با توجه به نتایج جداول ۳ و ۴ می‌توان چنین بیان کرد که ابزارهای مورد استفاده در تحقیق از کیفیت مناسبی برخوردار می‌باشند.

برای این که یک سازه از روایی تشخیصی یا واگرایی قابل قبولی برخوردار باشد، جذر میانگین واریانس استخراج شده یک سازه باید بیشتر از همبستگی آن سازه با سازه‌های دیگر باشد. با توجه به نتایج جدول ۳ می‌توان چنین بیان کرد که سازه‌های مورد بررسی در تحقیق حاضر از روایی تشخیصی خوبی برخوردار می‌باشند. همچنین در مدل‌یابی معادلات ساختاری به روش پی‌ال‌اس برای بررسی کیفیت یا برازش مدل اندازه‌گیری یا به عبارتی ابزارهای اندازه‌گیری، شاخص بررسی اعتبار اشتراک

جدول ۴. نتایج بررسی شاخص اعتبار اشتراک سازه‌های پژوهش

سازه‌ها	آماره	SSO	SSE	1-SSE/SSO
حمایت والدین	۶۳۰	۴۱۰/۵۲۶	۰/۳۴۸	
هدایت والدین	۶۳۰	۴۰۱/۴۵۳	۰/۳۶۳	
کار گروهی	۶۳۰	۳۸۵/۵۵۰	۰/۳۸۸	
تعیین هدف	۵۰۴	۳۷۵/۰۹۷	۰/۲۵۶	
توسعه مهارت‌های اجتماعی	۶۳۰	۴۴۳/۴۹۰	۰/۲۹۶	
لذت از فعالیت بدنی	۶۳۰	۳۷۶/۰۲۹	۰/۴۰۳	

* مجموع مجذورات مشاهده‌ها برای متغیر مکنون (SSO)

* مجموع مجذورات خطاهای پیش‌بینی برای متغیر مکنون (SSE)

* شاخص بررسی اعتبار اشتراک (1-SSE/SSO)

مجدورات خطاهای پیش‌بینی متغیرهای مکنون بر مجموع مجذورات مشاهدات متغیرهای مکنون منهای عدد یک به دست

به منظور بررسی کیفیت ابزارهای اندازه‌گیری شاخص اشتراک (حشو) استفاده شد. این شاخص از تقسیم مجموع

می‌آید. با توجه به مثبت بودن مقادیر به دست آمده این شاخص برای تمامی متغیرهای مکنون، می‌توان بیان کرد مدل

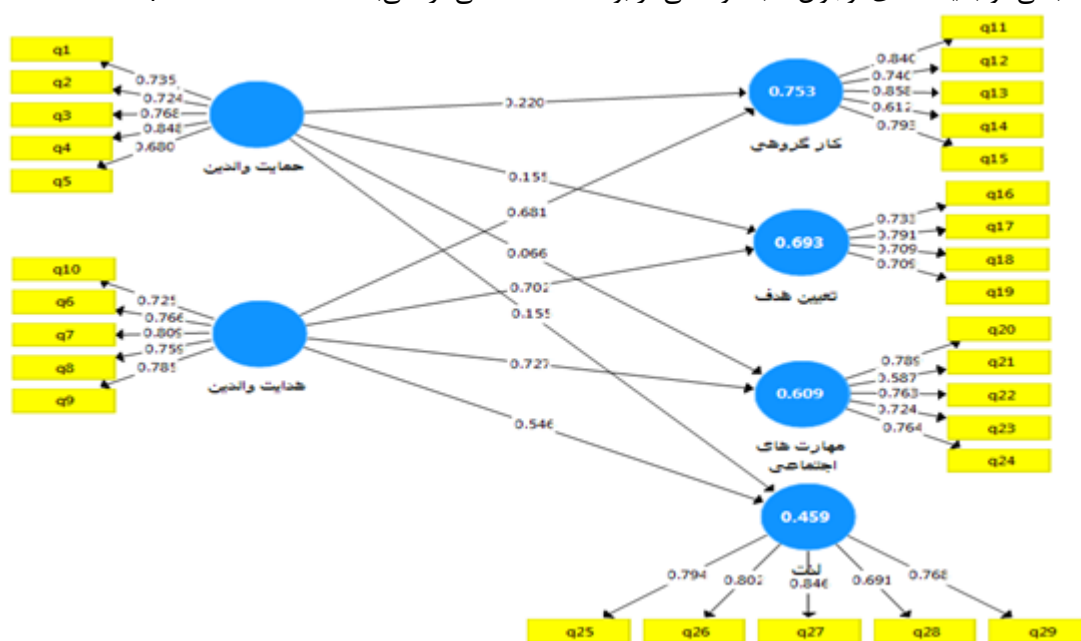
اندازه‌گیری از کیفیت مناسب برخوردار است (جدول ۴).

جدول ۵. اثرات مستقیم متغیرهای مکنون پژوهش

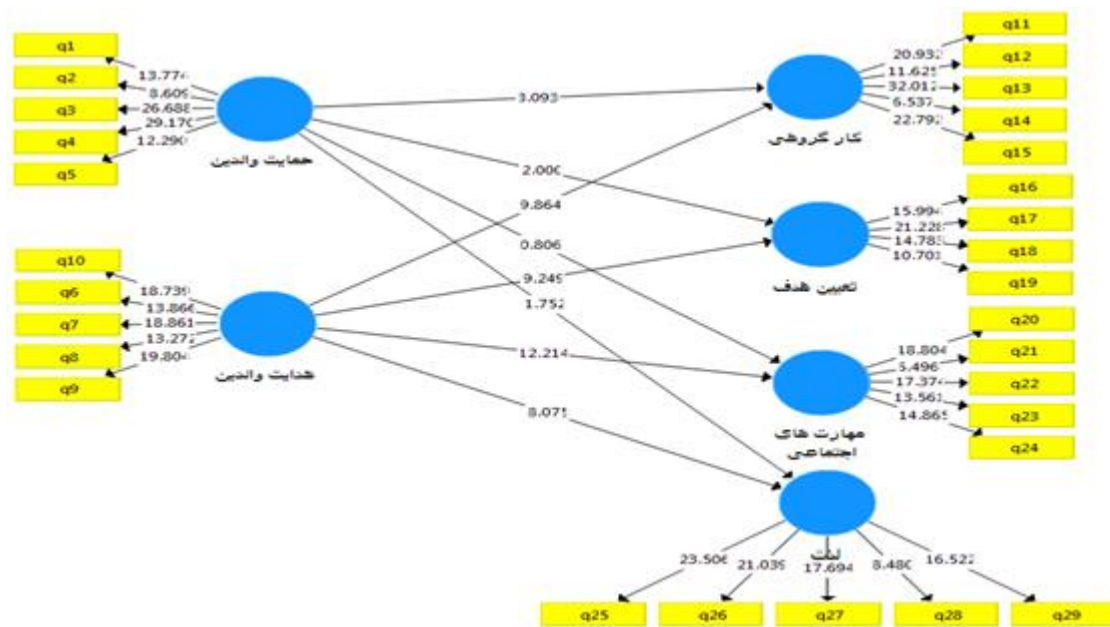
روابط موجود در مدل	مقدار بتا	آماره تی	سطح معنی‌داری
رفتار هدایتی والدین -> کار گروهی	۰/۶۸۱	۹/۸۶۴	۰/۰۰۱
رفتار هدایتی والدین -> تعیین هدف	۰/۷۰۲	۹/۲۴۹	۰/۰۰۱
رفتار هدایتی والدین -> توسعه مهارت‌های اجتماعی	۰/۷۲۷	۱۲/۲۱۴	۰/۰۰۱
رفتار هدایتی والدین -> لذت از فعالیت بدنی	۰/۵۴۶	۸/۰۷۵	۰/۰۰۱
رفتار حمایتی والدین -> کار گروهی	۰/۲۲۰	۳/۰۹۳	۰/۰۲۳
رفتار حمایتی والدین -> تعیین هدف	۰/۱۵۰	۲/۰۰۰	۰/۰۴۱
رفتار حمایتی والدین -> توسعه مهارت‌های اجتماعی	۰/۰۶۶	۰/۸۰۶	۰/۷۱۲
رفتار حمایتی والدین -> لذت از فعالیت بدنی	۰/۱۵۵	۱/۷۵۲	۰/۵۶۷

همان‌گونه که در جدول ۵ مشاهده می‌شود، رفتار هدایتی والدین بر کار گروهی فوتبالیست‌های نوجوان اثر مثبت و معنی‌داری دارد ($t = \beta, ۰/۶۸۱ = ۹/۲۴۹$). دیگر یافته تحقیق نشان داد اثر رفتار هدایتی والدین بر تعیین هدف فوتبالیست‌های نوجوان مثبت و معنی‌دار می‌باشد ($t = \beta, ۰/۷۰۲ = ۹/۲۴۹$). بخش دیگری از نتایج پژوهش نشان داد اثر رفتار هدایتی والدین بر مهارت‌های اجتماعی فوتبالیست‌های نوجوان، مثبت و معنی‌دار است ($t = \beta, ۰/۷۲۷ = ۱۲/۲۱۴$). همچنین اثر رفتار هدایتی والدین بر لذت از فعالیت بدنی فوتبالیست‌های نوجوان مثبت و معنی‌دار بود

($t = \beta, ۰/۵۴۶ = ۸/۰۷۵$). نتایج پژوهش نشان داد که رفتار حمایتی والدین اثر مثبتی بر کار گروهی فوتبالیست‌های نوجوان دارد ($t = \beta, ۰/۲۲۰ = ۳/۰۹۳$). اثر رفتار حمایتی والدین بر تعیین هدف فوتبالیست‌های نوجوان نیز معنی‌دار بود ($t = \beta, ۰/۱۵۰ = ۲/۰۰۰$). بخشی از یافته‌های پژوهش نشان داد که رفتار حمایتی والدین اثر معنی‌داری بر مهارت‌های اجتماعی فوتبالیست‌های نوجوان ندارد ($t = \beta, ۰/۰۶۶ = ۰/۸۰۶$). در نهایت نتایج نشان داد اثر رفتار حمایتی والدین بر لذت از فعالیت بدنی فوتبالیست‌های نوجوان معنی‌دار نمی‌باشد ($t = \beta, ۰/۱۵۵ = ۱/۷۵۲$).



شکل ۱. مدل آزمون شده تحقیق در حالت تخمین استاندارد



شکل ۲. مدل آزمون شده تحقیق در حالت اعداد معنی داری

بحث

زمینه باشند و بتوانند مهارت هدف‌گذاری را به فرزندان خود بیاموزند. آموزش مناسب در این زمینه توسط والدین باید به شکلی باشد که کودک بتواند گام به گام در تعیین اهداف خود به پیشرفت بیشتری دست یابد. والدین باید ابتدا فرزندان خود را با اصول هدف‌گذاری آشنا نمایند و خود نیز در این زمینه موفق عمل کنند؛ چرا که والدین الگویی برای فرزندان خود هستند.

نتایج پژوهش نشان داد رفتار هدایتی والدین بر توسعه مهارت‌های اجتماعی فوتبالیست‌های نوجوان مدارس فوتبال شهر گنبد کاووس اثر مثبت و معنی‌داری دارد. این نتیجه با نتایج تحقیقات ال‌نوکاری و همکاران (۲۰۱۰)، کول (۲۰۱۶) و موسمن و کرونین (۲۰۱۹) همخوانی دارد. آموزش مهارت‌های اجتماعی به کودکان شامل روش‌های مختلفی همانند آموزش مفاهیم علمی است. والدین موفق و کارآمد در این زمینه از الگوهای علمی و مدل رفتار درست مهارت‌های اجتماعی، پاسخی تقلیدی استخراج می‌کنند، رفتار تصحیح‌کننده‌ای فراهم می‌آورند و برای تمرین مهارت جدید، فرصت‌هایی ایجاد می‌کنند. مهارت‌های مداخله‌ای اجتماعی برای بهبود رفتار کودکان، بر رفتار مثبت و استفاده از روش‌های دیگر همچون مدل‌سازی، مربیگری و تقویت تأکید می‌کنند. این ویژگی‌هایی هستند که والدین در مداخله برای رشد مهارت‌های اجتماعی کودکان به کار می‌گیرند و این ویژگی‌ها می‌تواند عاملی مهم در رشد و توسعه کودکان و نوجوانان باشد. مهارت‌های اجتماعی کودکان عاملی مهم برای تعامل آن‌ها با محیط پیرامون خود است. هدایت والدین در این خصوص بسیار مهم است و کودکانی که از هدایت بیشتر والدین برخوردار باشند در به دست آوردن مهارت‌های اجتماعی بهتر عمل خواهند کرد. یافته‌های پژوهش

نتایج پژوهش نشان داد رفتار هدایتی والدین بر کار گروهی فوتبالیست‌های نوجوان مدارس فوتبال شهر گنبد کاووس اثر مثبت و معنی‌داری دارد. این نتیجه با نتایج تحقیقات ال‌نوکاری و همکاران (۲۰۱۰)، کول (۲۰۱۶) و موسمن و کرونین (۲۰۱۹) همخوانی دارد. یکی از مهم‌ترین رفتارهای والدین در قبال فرزندان خود هدایت آن‌ها می‌باشد. کودکان و نوجوانان در سنینی هستند که به هدایت بیشتر والدین خود نیاز دارند. والدین باید کودکان و نوجوانان را به انجام کارهای گروهی و تیمی هدایت نمایند. انجام بخشی از کارهای تیمی و گروهی در منزل انجام می‌شود و برخی دیگر در سایر محیط‌ها مانند مدرسه و محیط‌های ورزشی انجام می‌شود. والدین باید کودکان را به تجربه کردن کارهای گروهی موثر و مفید ترغیب و تشویق نمایند. تجربه کار گروهی موفق در کنار دیگران و با هدایت والدین می‌تواند موجب آمادگی کودکان و نوجوانان برای انجام کارهای گروهی در آینده شود.

یافته‌های پژوهش نشان داد رفتار هدایتی والدین بر تعیین هدف فوتبالیست‌های نوجوان مدارس فوتبال شهر گنبد کاووس اثر مثبت و معنی‌داری دارد. این نتیجه با نتایج پژوهش‌های کول (۲۰۱۶) و موسمن و کرونین (۲۰۱۹) همخوانی دارد. یکی از مهم‌ترین مهارت‌های زندگی که افراد باید از سنین کودکی و نوجوانی آن را بیاموزند توانایی تعیین هدف است. کودکان و نوجوانان در ابتدا توانایی لازم را برای هدف‌گذاری صحیح را ندارند و ممکن است که اهداف انتخاب شده توسط آن‌ها بسیار غیر منطقی به نظر برسد. برای کسب مهارت هدف‌گذاری، عوامل بسیاری دخیل هستند که یکی از مهم‌ترین آن‌ها هدایت والدین می‌باشد. والدین باید خود دارای توانایی لازم در این

مهارت‌ها برای پیشرفت فردی و اجتماعی کودکان و نوجوانان در آینده مهم هستند. یکی از مهارت‌های زندگی مهمی که کودکان و نوجوانان به آن نیاز دارند توانایی تعیین هدف است. تعیین هدف می‌تواند موجب هدفمند شدن و با معنی شدن زندگی کودکان و نوجوانان شده و توانایی آن‌ها را در عمل به کار گیرد. دادن اختیار و فرصت به کودکان و نوجوانان توسط والدین برای تعیین اهداف خود و حمایت از اهداف آن‌ها توسط والدین می‌تواند موجب موفقیت کودکان و نوجوانان در زندگی گردد.

نتایج پژوهش نشان داد رفتار حمایتی والدین بر توسعه مهارت‌های اجتماعی فوتبالیست‌های نوجوان مدارس فوتبال شهر گنبد کاووس اثر معنی‌داری ندارد. این نتیجه با نتایج تحقیق موسمن و کرونین (۲۰۱۹) همخوانی ندارد. کودکان و نوجوانان برای رشد و پیشرفت همواره به حمایت والدین خود نیاز دارند. این حمایت بایستی در تمامی زمینه‌ها و متناسب با شرایط صورت گیرد. یکی از زمینه‌های حمایت والدین در قبال فرزندان خود باید مرتبط با توسعه مهارت‌های اجتماعی آن‌ها باشد. مهارت‌های اجتماعی نشان دهنده مهارت‌ها و توانایی‌های کودکان و نوجوانان برای تعامل با دیگران و برخوردهای اجتماعی آن‌ها در جامعه می‌باشد. بسیاری از مهارت‌های اجتماعی کودکان و نوجوانان از سطح خانواده شکل می‌گیرند و اعضای خانواده و به خصوص والدین نقش مهمی در رشد و توسعه آن‌ها دارند. والدین باید بتوانند مهارت‌های اجتماعی مورد نیاز کودکان و نوجوانان را به آن‌ها آموزش دهند. سایر محیط‌ها همچون محیط‌های ورزشی نیز می‌توانند نقش مهمی در توسعه مهارت‌های اجتماعی کودکان و نوجوانان ایفا نمایند. یافته‌های پژوهش نشان داد رفتار حمایتی والدین بر لذت از فعالیت بدنی فوتبالیست‌های نوجوان مدارس فوتبال شهر گنبد کاووس اثر معنی‌داری ندارد.

این یافته با یافته تحقیقات بای و اصفهانی‌نیا (۲۰۱۹) و موسمن و کرونین (۲۰۱۹) همخوانی ندارد. بدون تردید نقش محیط‌های ورزشی در ارضاء نیازهای درونی و شکل‌گیری تجربیات مرتبط با لذت و نشاط کودکان و نوجوانان بر کسی پوشیده نیست. محیط‌های ورزشی همچون مدارس فوتبال دارای تنوع بسیاری برای کودکان و نوجوانان بوده و قرار گرفتن کودکان و نوجوانان در چنین محیط‌هایی برای رشد و توسعه آن‌ها لازم و ضروری است. برای مشارکت کودکان و نوجوانان در چنین فعالیت‌هایی حمایت والدین لازم است. والدین می‌توانند به شکل‌های مختلف از حضور فرزندان خود در محیط‌های ورزشی حمایت کنند. همچنین بودن والدین در کنار فرزندان خود در چنین محیط‌هایی می‌تواند به افزایش اعتماد به نفس کودکان و نوجوانان بیفزاید که این امر تجربه لذت ورزشی آن‌ها را غنی‌تر خواهد کرد.

نشان داد رفتار هدایتی والدین بر لذت فوتبالیست‌های نوجوان مدارس فوتبال شهر گنبد کاووس اثر مثبت و معنی‌داری دارد. این یافته با یافته‌های تحقیقات شن و همکاران (۲۰۱۸) و موسمن و کرونین (۲۰۱۹) همخوانی دارد. یکی از مهم‌ترین موضوعات در رشد و تکامل کودکان و نوجوانان ایجاد فرصت‌هایی برای تجربه کردن لذت در آن‌ها می‌باشد. لذت میل درونی در کودکان و نوجوانان است که می‌تواند زمینه بسیاری از رفتارهای مثبت را در آن‌ها فراهم سازد. زمینه‌های بسیاری برای ایجاد تجربه لذت در کودکان و نوجوانان وجود دارد که یکی از مهم‌ترین آن‌ها محیط‌های ورزشی می‌باشد. آگاهی از میل و خواسته درونی کودکان و نوجوانان در خصوص گرایش به بازی و ورزش می‌تواند در این خصوص مفید باشد. والدین در این زمینه نقش بسیار مهمی دارند و می‌توانند با ایجاد شرایط مناسب از جمله بازی کردن در کنار فرزندان خود و هدایت آن‌ها به یک رشته ورزشی متناسب با نیاز آن‌ها، زمینه افزایش لذت کودکان و نوجوانان را فراهم سازند.

نتایج پژوهش نشان داد رفتار حمایتی والدین بر کار گروهی فوتبالیست‌های نوجوان مدارس فوتبال شهر گنبد کاووس اثر مثبت و معنی‌داری دارد. این نتیجه با نتایج تحقیق موسمن و کرونین (۲۰۱۹) همخوانی دارد. حمایت والدین نقش مهمی در شکل‌گیری رفتارهای کودکان و نوجوانان ایفا می‌نماید. حمایت والدین می‌تواند موجب افزایش مسئولیت‌پذیری بیشتر کودکان و نوجوانان در قبال خود و دیگران شود. محیط‌های ورزشی مانند مدارس فوتبال فرصت‌های مناسبی را برای تقویت کار گروهی کودکان و نوجوانان ایجاد می‌کنند. قرار گرفتن در چنین محیط‌هایی موجب خواهد شد تا کودکان و نوجوانان در کنار سایر کودکان و نوجوانان توانایی‌های رهبری و خودرهنمون‌سازی را در خود افزایش دهند و مسئولیت انجام بسیاری از وظایف را در یک تیم ورزشی به عهده گیرد. همچنین حمایت والدین از کار گروهی کودکان و نوجوانان می‌تواند اعتماد به نفس آن‌ها را برای انجام چنین اقداماتی افزایش دهد که این امر می‌تواند بر رشد شخصیت فردی و اجتماعی کودکان و نوجوانان اثرات مثبتی داشته باشد.

یافته‌های پژوهش نشان داد رفتار حمایتی والدین بر تعیین هدف فوتبالیست‌های مدارس فوتبال شهر گنبد کاووس اثر مثبت و معنی‌داری دارد. این یافته با یافته تحقیق موسمن و کرونین (۲۰۱۹) همخوانی دارد. بخش مهمی از رفتار والدین در قبال فرزندان خود مربوط به رفتارهای حمایتی می‌باشد. رفتارهای حمایتی والدین مکملی برای رفتارهای فردی کودکان و نوجوانان بوده و تسهیل‌کننده این رفتارها می‌باشند. شکل‌های حمایت والدین از فرزندان خود متفاوت می‌باشد و متنوع بودن شکل‌های حمایتی والدین از فرزندان خود متناسب با اقدامات فرزندان می‌باشد. حمایت والدین عاملی است که می‌تواند موجب افزایش مهارت‌های زندگی کودکان و نوجوانان گردد. این

نتیجه‌گیری

با توجه به نتایج پژوهش می‌توان چنین نتیجه‌گیری کرد که رفتارهای والدین مانند رفتارهای حمایتی و هدایتی می‌توانند نقش مهمی در توسعه مهارت‌های زندگی فوتبالیست‌های نوجوان ایفا نموده و لذت از انجام فعالیت بدنی نوجوانان فوتبالیست را افزایش دهند.

تقدیر و تشکر

این مقاله برگرفته از پایان‌نامه کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی می‌باشد. بدین وسیله نویسندگان تشکر خود را از تمامی کسانی که در انجام این تحقیق گروه پژوهش را یاری نموده‌اند، اعلام می‌نمایند.

با توجه به نتایج پژوهش آموزش تعیین هدف توسط والدین به فرزندان، مشارکت کردن والدین در کنار فوتبالیست‌های نوجوان در کارهای گروهی، هدایت والدین به انجام فعالیت‌های لذت بخش در منزل و مدرسه فوتبال، دادن فرصت برای انجام کار گروهی توسط والدین به فرزندان خود، کمک والدین به فرزندان خود برای انتخاب مناسب اهداف و همچنین حمایت از اهداف انتخاب شده توسط فرزندان، حمایت کردن والدین از مهارت‌های اجتماعی مناسبی که توسط فرزندان انتخاب شده است و همچنین دادن اختیار از سوی والدین به فرزندان برای تجربه مهارت‌های اجتماعی متفاوت و مشارکت فعال والدین در کنار فرزندان خود برای افزایش میزان لذت درک شده توسط فرزندان در محیط مدارس فوتبال پیشنهاد می‌گردد.

Reference

- Bai, N., Akram Esfehiani Nia, A. (2019). Modeling effect of parents' social support, perceived competence and school climate on pleasure from participation in physical activity of female students. *Research on Educational Sport*, 7, 307-326. (persian)
- Brunet, J., Gaudet, J., Wing, E.K., & Bélanger, M. (2019). Parents' participation in physical activity predicts maintenance of some, but not all, types of physical activity in offspring during early adolescence: A prospective longitudinal study. *Journal of Sport and Health Science*, 8, 273-279.
- Camiré, M., Trudel, P., & Forneris, T. (2012). Coaching and transferring life skills: Philosophies and strategies used by model high school coaches. *The Sport Psychologist*, 26(3): 243-260.
- Christensen, M.K., Lim, C.C.W., Saha S., Plana-Ripoll, O., Cannon, D., Presley, F., Weye, N., Momen, N.C., Whiteford, H.A., Iburg, K.M., & McGrath J.J. (2020). The cost of mental disorders: A systematic review. *Epidemiology and Psychiatric Sciences* 29, 1-8.
- Cronin, L.D., & Allen, J. (2017). Development and initial validation of the Life Skills Scale for Sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 28, 105-119.
- Dismore, H., & Bailey, R. (2011). Fun and enjoyment in physical education: Young people's attitudes. *Research Papers in Education*, 26(4), 499-516.
- El Nokali, N.E., Bachman, H.J., & Votruba-Drzal, E. (2010). Parent Involvement and Children's Academic and Social Development in Elementary School. *Child Development*, 81(3), 988-1005.
- Fraser-Thomas, J., Côté, J., & Deakin, J. (2008). Understanding dropout and prolonged engagement in adolescent competitive sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 9(5), 645-662.
- Hodge, C.J., Kanters, M.A., Forneris, T., Bocarro, J.N., & Sayre-McCord, R. (2017). A family thing: Positive youth development outcomes of a sport-based life skills program. *Journal of Park and Recreation Administration*, 35(1), 34-50.
- Holt, N.L., Neely, K.C., Slater, L.G., Camiré, M., Côté, J., Fraser-Thomas, J., & Tamminen, K.A. (2017). A grounded theory of positive youth development through sport based on results from a qualitative meta-study. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 10(1), 11-49.
- Janssen, I., & Leblanc, A.G. (2010). Systematic review of the health benefits of physical activity and fitness in school-aged children and youth. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 7(40), 1-16.
- Johnson, J., Harwood, C., & Minniti, A.M. (2013). Positive youth development in swimming: Clarification and consensus of key psychosocial assets. *Journal of Applied Sport Psychology*, 25(4), 392-411.
- Khan, S.R., Uddin, R., Mandic, S., & Khan, A. (2020). Parental and peer supports are associated with physical activity in adolescents: Evidence from 74 countries. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 4435-4446.
- Kol, S. (2016). The effects of the parenting styles on social skills of children aged 5-6. *The Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, 4(2), 49-58.
- Luan, X., Tian, X., Zhang, H., Huang, R., Li, N., Chen, P., & Wang R. (2019). Exercise as a prescription for patients with various diseases. *Journal of Sport and Health Science*, 8, 422-441.
- McCarthy, P.J., & Jones, M.V. (2007). A qualitative study of sport enjoyment in the sampling years. *The Sport Psychologist*, 21(4), 400-416.
- Migueles, J.H., Cadenas-Sanchez, C., Ekelund, U., Nystrom, C., Mora-Gonzalez, J., & Lof, M. (2017). Accelerometer data collection and processing criteria to assess physical activity and other outcomes: a systematic review and practical considerations. *Sports Medicine*, 47(9), 1821-1845.
- Moral-Garcia, J.E., Jiménez, A., Cabaco, A.S., & Jiménez-Eguizabal, A. (2021). The Role of Physical Activity and School Physical Education in Enhancing School Satisfaction and Life Satisfaction.

- International Journal of Environmental Research Public Health, 18, 1-13.
- Mossman, G.J., & Cronin, L.D. (2019). Life skills development and enjoyment in youth soccer: The importance of parental behaviours. *Journal of Sports Sciences*, 37(8), 850-856.
- Navarro, J., Escobar, P., Miragall, M., Cebolla, A., & Baños, R.M. (2020). Adolescent motivation toward physical exercise: the role of sex, age, enjoyment, and anxiety. *Psychological Reports*, 124(3), 1049-1069.
- Shen, B., Centeio, E., Garn, A., Martin, J., Kulik, N., Somers, C., & McCaughtry, N. (2016). Parental social support, perceived competence and enjoyment in school physical activity. *Journal of Sport and Health Science*, 7(3), 346-352.
- Strong, W.B., Malina, R.M., Blimkie, C.J., Daniels, S.R., Dishman, R.K., & Gutin, B. (2005). Evidence based physical activity for school-age youth. *Journal of Pediatrics*, 146: 732-737.
- Temple, V.A., & Crane, J.R. (2016). A systematic review of drop-out from organized soccer among children and adolescents. *Soccer & Society*, 17(6), 856-881.
- Zhou, Z., Shek, D.T.L., & Zhu, X. (2020). The importance of positive youth development attributes to life satisfaction and hopelessness in Mainland Chinese adolescents. *Frontiers Psychology*, 11, 1-18.

ارجاع: فیروزیان مهدی، بای ناصر، اثر رفتارهای والدین بر توسعه مهارت‌های زندگی و لذت از فعالیت‌بدنی فوتبالیست‌های نوجوان مدارس فوتبال شهر گنبد کاووس، مجله علوم حرکتی و رفتاری، دوره ۴، شماره ۴، زمستان ۱۴۰۰، صفحات ۲۶۹-۲۷۹.